



Подписан: Дорохова Татьяна  
Ивановна  
DN: С=RU, OU=заведующий,  
O="МБДОУ "Детский сад  
№1 "Пчелка""  
CN=Дорохова Татьяна  
Ивановна,  
E=michdou01@obr.g45.tambo  
v.gov.ru  
Основание: Я являюсь  
автором этого документа  
Дата: 2023.08.31  
10:47:06+03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ПЧЕЛКА»

Г.МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

393760, г.Мичуринск, ул. Карла Маркса, дом 24

тел.(847545)5-30-20, michdou01.68edu.ru, michdou01@obr.g45.tambov.gov.ru

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
от «31» 08 2023 г.  
Протокол № 6

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
Пчелка  
приказ от «31» 08



Т. И. Дорохова/  
2023 г. № 220

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
речевой направленности  
(речевое развитие)  
«АБВГДЕЙ-КА»**

Уровень освоение - ознакомительный

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:  
Карайчева Екатерина Валериевна,  
воспитатель

г. Мичуринск  
2023 г.

## Информационная карта

Учреждение	МДБОУ «Детский сад №1 «Пчелка»
Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа речевой направленности «АБВГДЕЙ-КА»
Ф.И.О. педагога, должность	Карайчева Екатерина Валериевна, воспитатель
Нормативная база	<p>Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020г. № 1441 «Правила оказания платных образовательных услуг»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»</p> <p>СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»</p> <p>СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)</p> <p>Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»</p>

Вид программы	модернизированная
Тип программы	общеразвивающая
Образовательная область	речевое развитие
Направленность деятельности	познавательная
Способ освоения содержания образования	практический
Уровень освоения содержания образования	ознакомительный
Уровень реализации программы	дошкольное образование
Форма реализации программы	групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1. Аннотация**

В современных условиях функционирования и развития дошкольного образования, как никогда остро стоит задача повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в функционировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных возможностей и особенностей ребенка его неповторимости и самобытности.

Содержание дополнительного образования в МБДОУ направлено на создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укрепления психофизического здоровья. Цель внедрения дополнительных образовательных услуг – развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством организации воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительная образовательная программа «АБВГДЕЙ-КА» разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении.

**Уровень освоения программы:** ознакомительный (краткосрочный).

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в использовании развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний.

Деятельность педагога направлена на всестороннее развитие ребенка.

Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия по программе направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребенка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Использование нетрадиционных современных подходов, оригинальных способов в развитии руки ребенка;- систематическая, целенаправленная работа по подготовке руки дошкольников к письму и осмысленному чтению.

### **Актуальность программы**

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент, как для ребенка, так и для родителей. Психологическое обследование показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную школьную деятельность. Подготовка детей к обучению в школе в настоящее время - одна из актуальных проблем современной педагогики. Это объясняется тем, что в последние годы в

практике массовой школы наблюдается совершенно определенная тенденция - неуклонное усложнение программы первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Анализируя графику письма у детей, педагоги отмечают частые отрывы ручки от бумаги, паузы между элементами, чрезвычайная медлительность письма, неустойчивость графических форм и движений руки. Особенно ярко эти недостатки выражены у детей с речевыми нарушениями: они плохо координируют движения руки и глаза, у них слабо развита мышечная моторика и координация пальцев. Такие дети не умеют строить свою деятельность и копировать предъявляемый им образец, недостаточно ориентируются во времени и пространстве. Исследователи, занимающиеся проблемами, связанными с началом обучения в школе: В.М.Лыков, Ю.Ф. Змановский, Т.И.Осокина, М.В.Антропова, М.М.Кольцова, С.О. Филиппова - отмечают, что многие трудности, с которыми сталкиваются ученики, в значительной мере обусловлены недостаточностью работы на предыдущем, дошкольном этапе. По статистическим данным, в нашей стране с каждым годом увеличивается число детей, у которых при поступлении в школу наблюдается несформированность физиологических предпосылок к овладению письмом, слуха- зрительно моторных координаций.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Подготовка к обучению письму и чтению требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

Выработать у детей четкое, красивое и скорое письмо невозможно в короткий срок. Для этого потребуется ряд лет, так как навык письма формируется медленно. Поэтому работа по подготовке ребенка к обучению письму должна начинаться, задолго до поступления в школу. В дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Для предотвращения перечисленных трудностей, мы организовали реализацию дополнительной образовательной программы «АБВГДЕЙ-КА» подготовки руки к письму. Эта услуга была востребована и у родителей детей нашего сада.

## **Педагогическая целесообразность**

Программа направлена на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитие познавательных способностей, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук, всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Программа способствует развитию мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность).

Подготовка к обучению письму и чтению требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему средств обучения и воспитания: специальных игр, упражнений и заданий, направленных на достижение планируемых результатов.

Это не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

## **Отличительные особенности**

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонкокоординированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

## **Адресат программы**

Возраст обучающихся детей – 6-7 лет.

Особенности детей данной возрастной группы

- Функциональное несовершенство руки ребенка. Не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев, слабо развиты мелкие мышцы руки, координация движений пальцев. Наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость.

- Несформированность навыка работы с пишущим предметом, когда маленький ребенок свое внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (карандаша, кисточки, ручки и др.) а на точке соприкосновения пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки.

- Неправильная поза при рисовании и письме – это приводит к быстрому утомлению мышц шеи и спины, увеличивает нагрузку на зрительный анализатор.

- Низкая способность к произвольной регуляции движений, несовершенство зрительно-моторной координации, чем объясняется недостаточная точность и быстрота движений, трудность завершения их по сигналу.

### **Условия набора учащихся**

Для обучения принимаются дети 6-7 и все желающие.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок обучения по программе составляет 1 год.

Объем обучения по программе – 72 ч.

### **Формы и режим занятий**

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 30 минут.

Форма обучения по программе – очная.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, так же используется индивидуальная, подгрупповая формы.

Формы проведения занятий: творческая мастерская, практическая работа.

## **1.2.Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие читательской грамотности детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

#### ***Развивающие:***

- развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр и т. д.;

- развивать индивидуальные способности, креативность, самостоятельность у детей дошкольного возраста;

- развивать зрительно - моторную координацию;

- развивать познавательные процессы: зрительное и слуховое восприятие, пространственное восприятие, память, внимание, логику, аналитическое мышление, творческие способности;

- развивать чувство ритма посредством ритмических рисунков;

- развивать пространственную координацию, конструктивные навыки, умение выполнять задания по словесной инструкции;

- способствовать развитию психических процессов - внимания, памяти, мышления, воображения.

**Образовательные:**

- подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

- учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.

- формировать нажим руки.

- совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов.

- формировать заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе; положительное отношение к письму.

- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

**Воспитательные:**

- воспитывать организованность, усидчивость и аккуратность в работе.

- воспитывать трудолюбие, старательность и добросовестное отношение к работе.

**1.3. Содержание программы**  
Учебный план

Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
	Всего	Тео-рия	Прак-тика	
<b>Вводное занятие</b>				
<b>1. Гласные и согласные звуки.</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
2. Звук: [а], буквы А, а.	1	0,5	0,5	
3. Звук: [о], буквы О, о.	1	0,5	0,5	
4. Звук [и], буквы И, и.	1	0,5	0,5	
5. Звук [ы], буква ы.	1	0,5	0,5	
6. Звук [у], буквы У, у.	1	0,5	0,5	
7. Согласные звуки [н], буквы Н, н.	1	0,5	0,5	



8. Согласные звуки [с], буквы С, с	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
9. Согласные звуки [к], буквы К, к.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
10. Согласные звуки [т], буквы Т, т.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
11. Согласные звуки [л], буквы Л, л	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
12. Согласные звуки [р], буквы Р, р	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
13. Согласные звуки [в], буквы В, в	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
14. Гласная буква Е.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
15. Согласные звуки [п], буквы П, п	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
16. Согласные звуки [м], буквы М, м	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
17. Согласные звуки [з], буквы З, з.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
18. Согласные звуки [б], буквы Б, б.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
19. Согласные звуки [д], буквы Д, д	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
20. Буква Я.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
21. Согласные звуки [г], буквы Г, г.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
22. Согласные звуки [ч], буквы Ч, ч.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
23. Буква мягкий знак Ь.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
24. Согласный звук [ш], буквы Ш, ш	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
25. Согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
26. Буквы Ё, ё.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
27. Буквы Й, й.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
28. Согласные звуки [х], буквы Х, х	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
29. Гласная буква Ю.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
30. Согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
31. Гласный звук Э, буквы Э, э.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
32. Согласный звук [щ], буквы Щ, щ	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
33. Согласные звуки [ф], буквы Ф, ф	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	

34. Буква твердый знак Ъ.	1	0,5	0,5	
35. Гласные буквы. Фонематическая игра	1	0,5	0,5	
36. Звуки речи. Согласные буквы	1	0,5	0,5	
37. Игры Деда Буквоеда: ребусы, слово в слове, слова-перевертыши	1	0,5	0,5	
38. Имена собственные	1	0,5	0,5	
39. Игры Деда Буквоедаб Имя собственное	1	0,5	0,5	
40. Игры Деда буквоеда с рифмами	1	0,5	0,5	
41. Рифма. Запятая в предложении	1	0,5	0,5	
42. Слоги открытые и закрытые	1	0,5	0,5	
43. Слоги. Твердые и мягкие согласные. Слова из слогов	1	0,5	0,5	
44. Слоги в слове. Слова из слогов.	1	0,5	0,5	
45. Ударение в слове	1	0,5	0,5	
46. Увлекательное чтение по таблице. Игры с буквами.	1	0,5	0,5	
47. Предложение. Количество слов в предложении.	1	0,5	0,5	
48. Предлоги (коротенькие слова). Перенос слова на другую строчку.	1	0,5	0,5	
49. Игры Деда Буквоеда. Предложение повествовательные, восклицательные, вопросительные.	1	0,5	0,5	
50. Существительные, глаголы, прилагательные.	1	0,5	0,5	
51. Игра-шутка с глаголами, существительными, прилагательными.	1	0,5	0,5	
52. Синонимы. Антонимы. Пересказ сказки по опорным словам существительным, прилагательным, глаголам.	1	0,5	0,5	
53. Чтение с увлечением	1	0,5	0,5	
54. В гости к звукам.	1	0,5	0,5	
55. Путешествие в страну грамматики.	1	0,5	0,5	
56. Звуковичок в гостях у кота Леопольда.	1	0,5	0,5	

57. В стране звуков и букв.	1	0,5	0,5	
58. Увлекательное чтение по таблице. Игры с буквами.	1	0,5	0,5	
59. Звездные игры Деда Буквоеда. Чайнворд	1	0,5	0,5	
60. Чистоговорки	1	0,5	0,5	
61. Чтение весенних загадок. Работа над выразительным чтением.	1	0,5	0,5	
62. Весенние игры Деда Буквоеда. Загадки	1	0,5	0,5	
63. Загадки. Рифма. Игра «Эхо»	1	0,5	0,5	
64. Ребусы. Шарада.	1	0,5	0,5	
65. Фонематические игры. Связь слов в предложении.	1	0,5	0,5	
66. Слова, близкие по значению.	1	0,5	0,5	
67. Разбор предложения. Звуко-буквенный анализ слова.	1	0,5	0,5	
68. Правило жи-ши.	1	0,5	0,5	
69. Адрес. Слова с большой буквы.	1	0,5	0,5	
70. Чтение загадок. Работа над выразительным чтением	1	0,5	0,5	
71. Загадки. Рифма. Игра «эхо».	1	0,5	0,5	
72. Занимательное чтение.	1	0,5	0,5	
Итоговое занятие				
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

#### 1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения планируем следующие результаты:

##### *Чтение:*

- Делить слова на слоги;
- Уметь составлять предложения из двух – трёх слов;
- Составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- Точно отвечать на вопросы по содержанию;

- Членить простые предложения на слова;
- Определять место звука в слове;
- Давать характеристику звуку;
- Находить слова с определённым звуком;
- Уметь работать с кассой букв;
- Знать и называть все буквы алфавита;
- Устанавливать порядок звуков в слове;
- Составлять слова из слогов;
- Владеть сознательным, плавным чтением;
- Знать пословицы, поговорки и скороговорки;
- Уметь разгадывать ребусы и кроссворды.

**Письмо:**

- Печатать слова и небольшие предложения на листе в клетку;
- Выполнять письменные задания у доски;
- Списывать с доски слова;
- Соблюдать пробел между словами;
- Самостоятельно записывать придуманные слова и предложения.

## 2.1. Календарный учебный график

Месяц	Неделя	Тема	Цель образовательной деятельности
<b>Сентябрь</b>	1.	Гласные и согласные звуки.	Учить различать согласные и гласные звуки. Познакомить с артикуляцией при произношении звуков. Формировать навык общения в разных ситуациях. Развивать устную речь, внимание, фонематический слух. Воспитывать интерес к родному языку, родному краю.
	2.	Звук: [а], буквы А, а.	Закрепить навыки четкого произношения звука [а]. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе. Познакомить с буквой А печатной и прописной буквой. Учить детей печатать в тетради. Продолжать знакомить с пословицами и поговорками.
	3.	Звук: [о], буквы О, о.	Закрепить навыки четкого произношения звука [о]. Упражнять детей в звуковом анализе слов. Упражнять в образовании множественного числа существительного.

		<p>Познакомить с печатной буквой О. Упражнять в чтении слогов и слов. Учить детей печатать в тетради. Продолжать знакомить с пословицами.</p>
4.	Звук [и], буквы И, и.	<p>Познакомить с буквами И, и, обозначающими гласный звук [и]. Наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твердые-мягкие согласные. Развивать фонематический слух, зрительную и тактильную память. Продолжать учить грамотному слогу – звуковому анализу слов.</p>
5.	Звук [ы], буква ы.	<p>Закрепить навыки четкого произношения звука [ы]. Упражнять детей в звуковом анализе слов. Упражнение в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с печатной буквой Ы. упражнять в чтении слогов и слов. Учить детей печатать в тетради.</p>
6.	Звук [у], буквы У, у.	<p>Закрепить навыки четкого произношения звука [у]. Познакомить с буквой У и понятиями: печатная и прописная буква. Упражнять в подборе прилагательных к существительным. Учить детей печатать в тетради. Знакомить с пословицами и поговорками, понятием «переносное значение слов».</p>
7.	Согласные звуки [н], буквы Н,н.	<p>Учить различать согласные и гласные звуки. Познакомить с артикуляцией при произношении звуков [н], [н']. Формировать навык общения в разных ситуациях. Развивать устную речь, внимание, фонематический слух. Воспитывать интерес к русскому языку, родному краю.</p>

	<b>8.</b>	Согласные звуки [с], буквы С, с.	Закрепить навыки четкого произношения звука С. Упражнять в чтении слогов и слов. Учить детей печатать в тетради. Продолжать знакомить с переносным значением слов, с пословицами и поговорками.  Педагогическая диагностика.
<b>Октябрь</b>	<b>1.</b>	Согласные звуки [к], буквы К, к.	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком [к, к']. Познакомить с буквой К. Учить называть слоги-слияния с буквой К. Продолжать знакомство с устным народным творчеством: сказки, загадки, скороговорки. Выучить новую скороговорку со звуком [к]. Воспитывать умение слушать друг друга и воспитателя, внимание и аккуратность в работе.
	<b>2.</b>	Согласные звуки [т], буквы Т, т.	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком [т, т']. Познакомить с буквой Т. Воспитывать умение слушать друг друга и воспитателя, внимание и аккуратность в работе.
	<b>3.</b>	Согласные звуки [л], буквы Л, л	Закрепить навыки четкого произношения звуков [л], [л']. Познакомить с буквой Л печатной. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений. Учить детей печатать в тетради. Развивать зрительное внимание.
	<b>4.</b>	Согласные звуки [р], буквы Р, р.	Закрепить навыки четкого произношения звуков [р], [р']. Познакомить с буквой Р печатной. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений. Учить детей печатать в тетради. Развивать зрительное внимание.

5.	Согласные звуки [в], буквы В, в.	Познакомить с буквой В и её ролью в слове. Упражнять в чтении слов, предложений и текстов с буквой В. Закрепить понятие: ударение, слоги, гласные и согласные звуки, глухие и звонкие согласные, многозначность слов. Обогащать словарный запас, развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание. Воспитывать интерес к чтению.
6.	Гласная буква Е.	Познакомить с буквой Е и её ролью в слове. Упражнять в чтении слов, предложений и текстов с буквой Е. Закрепить понятие: ударение, слоги, гласные и согласные звуки, глухие и звонкие согласные, многозначность слов. Обогащать словарный запас, развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание. Воспитывать интерес к чтению.
7.	Согласные звуки [п], буквы П, п.	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком [п, п']. Познакомить с буквой П. Учить называть слоги-слияния с буквой П. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук. Развивать пространственное видение. Продолжать знакомство с литературным и устным народным творчеством. Воспитывать умение слушать друг друга и воспитателя, внимание и аккуратность в работе.
8.	Согласные звуки [м], буквы М, м.	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком [м, м']. Познакомить с буквой М. Учить называть слоги-слияния с буквой М. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук. Развивать пространственное видение. Продолжать знакомство с литературным и устным народным творчеством. Воспитывать умение слушать друг друга и воспитателя,

			внимание и аккуратность в работе.
<b>Ноябрь</b>	<b>1.</b>	Согласные звуки [з], буквы З, з.	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком [з, з']. Познакомить с буквой З. Учить называть слоги-слияния с буквой З. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук. Развивать пространственное видение. Продолжать знакомство с литературным и устным народным творчеством. Воспитывать умение слушать друг друга и воспитателя, внимание и аккуратность в работе.
	<b>2.</b>	Согласные звуки [б], буквы Б, б.	Формировать фонематический слух. Закреплять понятие «гласные звуки». Знакомить со звуками «Б», «Бь», закреплять их правильное произношение. Тренировать навыки звуко-слогового анализа слов. Дифференцировать понятие «звук», и «буква». Познакомить с буквой Б. Развивать артикуляционную и мелкую моторику. Воспитывать чувство коллективизма.
	<b>3.</b>	Согласные звуки [д], буквы Д, д.	Познакомить с твердым и мягким согласным звуком [д, д']. Познакомить со звонким согласным звуком [д]. Познакомить с буквой Д. Учить называть слоги-слияния с буквой Д. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук. Развивать пространственное видение. Продолжать знакомство со сказками, загадками. Воспитывать умение слушать друг друга и воспитателя, внимание и аккуратность в работе.
	<b>4.</b>	Буква Я.	Закреплять представление детей о звуке, букве, слоге, слове. Познакомить с буквой Я. Развивать фонематический слух. Определять первый и последний звук в слове. Учить детей читать слоги и слова с



		буквой Я. Формировать навык печатания буквы Я. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
5.	Согласные звуки [г], буквы Г, г.	Познакомить детей с буквой «Г». Учить печатать и читать изучаемую букву. Продолжать учить звуко-буквенному анализу слов и анализу предложений. Закреплять понятие о предложении и его написании. Развивать внимание, память, мышление, интерес к чтению книг. Воспитывать любовь к птицам.
6.	Согласные звуки [ч], буквы Ч, ч.	Создать условия для знакомства со звуком [ч'] и буквой Ч. Выделить характерные особенности звука [ч'], уточнить его артикуляцию. Упражнять детей в умении выделять звук [ч'] на фоне целого слова, определять его место в слове, придумывать слова с заданным звуком. Развивать фонематический слух детей, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать речь взрослого и друг друга, работать в течении всей НОД.
7.	Буква мягкий знак Ъ.	Познакомить с буквой ъ. Показать её роль в словах. Упражнять в чтении слов с изученными буквами. Учить понимать содержание прочитанного, эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении, самостоятельно делать выводы, участвовать в обсуждении прослушанного текста.
8.	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	Знакомство с буквой Ш. Чтение небольших текстов, понимание прочитанного. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Воспитание интереса к родному языку, любви к природе, уважение к труду

			людей.
<b>Декабрь</b>	<b>1.</b>	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	Познакомить с новым согласным звуком и буквами. Дать характеристику звука, показать зрительный образ-букву. Создать условия для закрепления навыка слогового чтения. Способствовать развитию внимания, фонематического слуха. Способствовать к воспитанию бережного отношения к насекомым.
	<b>2.</b>	Буквы Ё, ё.	Познакомить с буквой Ё. Упражнять в образовании родственных слов. Продолжать учить составлять предложения из деформированной фразы. Упражнять в чтении слогов и слов. Учить детей печатать в тетради. Продолжать знакомить с пословицами и поговорками, с понятием «многозначность слова».
	<b>3.</b>	Буквы Й, й.	Закрепить навыки четкого произношения звука (й). Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе. Познакомить с буквой Й, печатной и прописной буквой. Упражнять в чтении слогов и слов и предложений. Учить детей печатать в тетради. Продолжать знакомить с пословицами и поговорками.
	<b>4.</b>	Согласные звуки [х], буквы Х, х	Познакомить учащихся с буквой Х, х. Продолжать формировать умение проводить звукобуквенный анализ слов; умение делить слова на слоги, определять ударный слог. Развивать технику чтения слогов, слов, текста. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного (дифференцированная работа); закреплять зрительный образ буквы. Развивать внимание, память, логическое мышление.

	5.	Гласная буква Ю.	Познакомить учащихся с новой йотированной буквой Юю. Учить обозначает два звука [й][у], если находится в начале слова или после другой гласной. Формировать навыки правильного, осознанного, выразительного чтения слов, предложений. Учить работать с текстом, отвечать на вопросы.
	6.	Согласный звук[ц], буквы Ц, ц.	Закреплять навык четкого произношения звука Ц в слогах, словах и фразах. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений. Учить детей печатать в тетради. Развивать зрительное внимание. Продолжать работать над предложением.
	7.	Гласный звук Э, буквы Э, э.	Познакомить детей с новой буквой Э, новым звуком [Э], его классификация. Развивать умение выделять на слух слова с заданным звуком. Закреплять умение составлять слова, их звуковые схемы, делить слова на слоги, определять количество слогов, звуков, букв в слове. Воспитывать чувство товарищества, взаимовыручку, желание помочь другу.
	8.	Согласный звук[щ], буквы Щ, щ	Познакомить с согласным звуком [щ], буквами Щщ. Развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения, отрабатывать навык звукового анализа слов. Развивать речь, внимание. Воспитывать интерес к чтению.
<b>Январь</b>	1.	Согласные звуки[ф], буквы Ф, ф	Закрепить навык четкого произношения звуков [ф] и [ф`] в слогах, словах и фразах. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе. упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений. учить детей печатать в тетради. Развивать зрительное

		внимание. Продолжать работать над предложением. Знакомить с переносным значением слов.
2.	Буква твердый знак Ъ.	Упражнять детей в употреблении ъ в словах и предложениях. Закрепить навык образования приставочных глаголов. Закреплять навыки печатания слов и предложений. развивать зрительное и слуховое внимание.
3.	Гласные буквы. Фонематическая игра.	Закрепить знание детей о гласных звуках и их признаках с помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. Совершенствовать умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительности. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова в ударной позиции. Развивать фонематический анализ и синтез. Сформировать понятие –звук и буква.
4.	Звуки речи. Согласные буквы.	Учить дифференцировать понятия «звук речи» – «буква»; формировать и закреплять знания детей о звуках речи и гласных звуках; закрепить понятия: согласный звук, твердый, мягкий, глухой и звонкий; расширить словарный запас. Способствовать развитию познавательных способностей: внимания, памяти, мышления; развивать фонематический слух; обогащать словарь; развивать связную речь. Воспитывать доброжелательное отношение

		к окружающим; формировать положительную самооценку; воспитывать любознательность, творческую активность; воспитывать навык самостоятельной деятельности; воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку, прививать любовь к природе.
5.	Игры Деда Буквоеда: ребусы, слово в слове, слова-перевертыши. Имена собственные.	Обобщать у дошкольников знания и умения, полученных на занятиях по обучению грамоте. развивать у детей словесно – логическое мышление. Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат, слуховое восприятие. Научить детей разгадывать ребусы. Упражнять детей в умении «исправлять» слова, где перепутаны буквы; развивать зрительное и слуховое внимание. Совершенствовать умение составлять слова из предложенных слогов, предложения с заданным словом. Продолжать обучать слоговому и звуко-буквенному анализу слов. Развивать мелкую и общую моторику, внимание, память, мышление. Воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать друг друга.
6.	Игры Деда Буквоеда. Имя собственное.	Развивать фонематический слух, логическое мышление, зрительное восприятие, память.  Закрепить знания по данной теме; развивать память, зрительное восприятие.
7.	Игры Деда Буквоеда с рифмами.	Продолжать развивать фонематический слух, логическое мышление, зрительное восприятие, память. Познакомить детей с понятием рифма.  Закрепить знания по данной теме; развивать память, зрительное восприятие.

	<b>8.</b>	Рифма. Запятая в предложении.	Продолжать развивать фонематический слух, логическое мышление, зрительное восприятие, память. Продолжать знакомить детей с рифмами. Дать понятие детям что такое запятая в предложении.  Закрепить знания по данной теме; развивать память, зрительное восприятие.
<b>Февраль</b>	<b>1.</b>	Слоги открытые и закрытые.	Познакомить с понятием «слог». Уметь делить слова на слоги (на слух, при помощи хлопков и т.д.); Дать понятие какие бывают слоги  Развивать речь детей, внимание, память.
	<b>2.</b>	Слоги. Твердые и мягкие согласные. Слова из слогов.	Продолжать знакомить с понятием «слог». Уметь делить слова на слоги (на слух, при помощи хлопков и т.д.); Дать понятие какие бывают слоги  Развивать речь детей, внимание, память.
	<b>3.</b>	Твердые и мягкие согласные. Слоги и слова.	Закреплять понятием «слог». Уметь делить слова на слоги (на слух, при помощи хлопков и т.д.); Дать понятие какие бывают слоги  Развивать речь детей, внимание, память.
	<b>4.</b>	Слоги в слове. Слова из слогов.	Учить дошкольников определять наличие заданного звука и его место в слове; упражнять в делении слов на слоги; продолжать учить детей различать и правильно использовать термины «звук», «буква», «слог», «слово»; учить читать слоги; развивать фонематическое восприятие, слуховой контроль за речью; развивать выдержку, умение слушать и слышать друг друга, не перебивать товарища.

	5.	Ударение в слове.	Дать понятие об ударении; вырабатывать умение выделять ударение в словах; на примерах показать роль ударения; познакомить с условным обозначением ударения.
	6.	Увлекательно чтение по таблице. Игры с буквами.	Закрепление навыка чтения с опорой на гласные, формирование навыка плавного, осознанного слогового чтения. Повторение ранее изученных букв, чтение слогов, слов с изученными буквами.  Развитие артикуляционного аппарата, речи, памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, антиципации, грамматического строя языка.
	7.	Предложение. Количество слов в предложении.	Дифференцировать звуки [а, о, у, ы, и, э] через их нахождение в словах; ознакомить с предложением, учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закрепить соотношение звук — буква.
	8.	Предлоги (коротенькие слова). Перенос слова на другую строчку.	Познакомить с предлогами в словах. Уметь составлять графические схемы предложения с предлогом.  Анализ, письма и чтения предложений .  Упражнять в составлении предложений с предлогами.
<b>Март</b>	1.	Игры Деда Буквоеда. Предложение повествовательные, восклицательные и	Продолжать развивать фонематический слух, логическое мышление, зрительное восприятие, память. Познакомить детей с повествовательными, восклицательными, вопросительными предложениями..  Закрепить знания по данной теме;

	вопросительные.	развивать память, зрительное восприятие.
2.	Существительные, глаголы, прилагательные.	Познакомить детей с существительным, глаголом, прилагательным. Закрепить знания по данной теме; развивать память, зрительное восприятие.
3.	Игра-шутка с глаголами, существительными и прилагательными.	Продолжать развивать фонематический слух, логическое мышление, зрительное восприятие, память. Закрепить знания детей о существительном, глаголом, прилагательным. Закрепить знания по данной теме;
4.	Синонимы. Антонимы. пересказ сказки по опорным словам – существительным, прилагательным, глаголам.	Продолжать развивать фонематический слух, логическое мышление, зрительное восприятие, память. Познакомить детей с синонимами, антонимами; объяснить их понятие.
5.	Чтение с увлечением.	Обучение детей чтению в игровой деятельности. Развивать логическое мышление детей. Воспитание коллективизма, взаимовыручки. Воспитывать любовь к чтению.
6.	В гости к звукам.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов.  Определение ударного звука в словах  Составление предложений. Закрепление материала по заданной схеме
7.	Путешествие в страну	Закрепить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на



		грамматике.	<p>занятиях по обучению грамоте.</p> <p>Закреплять образ букв;</p> <p>Упражнять детей в умении выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги, выделяя ударный слог;</p> <p>Уточнять понятия «звук» и «буква»</p> <p>Продолжать учить детей составлять предложения с заданным словом, анализировать их, делать графическую запись к ним с использованием правил написания; Закрепить умение работать в тетради и у доски; Воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать друг друга.</p>
	8.	Звуковичок в гостях у кота Леопольда.	<p>закреплять знания о механизме образования звуков (<i>согласный – гласный, твердый – мягкий</i>) и их акустических особенностях.</p> <p>Закреплять понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «буква». Закреплять умение определять первый и третий слоги в словах.</p> <p>Развивать фонематический анализ, фонематические представления.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности, выдержку, умение слушать товарища.</p> <p>Повышать речевую активность.</p>
Апрель	1.	В стране звуков и букв.	<p>Закрепить знания о различии гласных и согласных звуков. Закрепить понятие у детей давать основные характеристики звуков. Совершенствовать в умении проводить звуковой анализ слов.</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>Развивать логическое мышление, произвольное внимание, интерес к учебной деятельности.</p> <p>Закреплять умение определять количество слогов в слове.</p>
	2.	Увлекательно чтение по таблице. Игры	<p>Закрепление навыка чтения с опорой на гласные, формирование навыка плавного, осознанного слогового чтения. Повторение</p>

		с буквами.	ранее изученных букв, чтение слогов, слов с изученными буквами.
3.		«Звездные игры Деда Буквоеда. Чайнворд.	Развивать фонематический слух, логическое мышление, зрительное восприятие, память. Развивать у детей словесно – логическое мышление. Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат, слуховое восприятие. Научить детей разгадывать ребусы.
4.		Чистоговорки.	Развивать фонематический слух, логическое мышление, зрительное восприятие, память. Развивать у детей словесно – логическое мышление. Познакомить детей с чистоговорками.
5.		Чтение весенних загадок. Работа над выразительным чтением.	Развивать фонематический слух, логическое мышление, зрительное восприятие, память. Закрепить знания по данной теме; развивать память, зрительное восприятие.
6.		Весенние игры Деда Буквоеда. Загадки.	Развивать фонематический слух, логическое мышление, зрительное восприятие, память. Закрепить знания по данной теме; развивать память, зрительное восприятие.
7.		Загадки. Рифма. Игра «Эхо».	Развивать фонематический слух, логическое мышление, зрительное восприятие, память. Закрепить знания по данной теме; развивать память, зрительное восприятие.
8.		Ребусы. Шарада.	Развивать фонематический слух, логическое мышление, зрительное восприятие, память. Развивать у детей словесно – логическое мышление. Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат, слуховое

			восприятие. Научить детей разгадывать ребусы, шарады.
<b>Май</b>	<b>1.</b>	Фонематические игры. Связь слов в предложении.	Развивать фонематическое восприятие. Учить выделять голосом из слова различные звуки. Учить последовательно выделять звуки в словах.
	<b>2.</b>	Слова, близкие по значению.	Закрепить умение детей анализировать слова по звуковому составу; повторить понятия «слог», «слово», «предложение»; закрепить умение дифференцировать их, совершенствовать навыки словообразования на примере однокоренных слов и слов-синонимов;
	<b>3.</b>	Разбор предложения. Звуко-буквенный анализ слова.	Учить разбирать предложение. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов; учить соотносить звук с буквой и символом.
	<b>4.</b>	Правило жи-ши.	Закрепить имеющиеся знания детей о буквах Ж, Ш; научить правильно писать и читать сочетания ЖИ, ШИ; развивать фонематический слух, проводить звуковой анализ слова.
	<b>5.</b>	Адрес. Слова с большой буквы.	Дать детям представление когда слова начинаются с большой буквы. Активизировать словарный запас; Закрепить имеющиеся знания детей.
	<b>6.</b>	Чтение загадок. Работа над выразительным чтением.	Совершенствование зрительного и звукового внимания; мелкой и общей моторики. Развитие мышления и памяти. Развивать творческое воображение.
	<b>7.</b>	Загадки. Рифма. Игра «эхо».	Продолжать совершенствование зрительного и звукового внимания; мелкой и общей моторики. Развитие мышления и

			памяти. Развивать творческое воображение.
	<b>8.</b>	Занимательно е чтение.	Обучение детей чтению в игровой деятельности. Развивать логическое мышление детей. Воспитание коллективизма, взаимовыручки. Воспитывать любовь к чтению.

## 2.2.Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

- .. -Предметные картинки на все группы звуков.
- Лото (предметные картинки).
- Лото «Буквы-цифры».
- Делим слова на слоги.
- Звуки, буквы в слове.
- Символы моделей артикуляции звуков.
- Собери слово (из разрезных картинок).
- Подбери пару (рифмующие названия).
- Предметные картинки, схемы звукобуквенного анализа слов.
- Игра «Красный, синий, зелёный»
- Игра «Собери слово» (из слогов).
- Игра «Узнай букву, назови слово».
- Магнитная доска «Читаем слоги».
- Касса букв и слогов (5 шт.).
- Мозаика букв.
- Магнитная азбука.
- Настенное панно «Касса букв».
- Читаем сами. Тексты (10 шт.)
- Карточки «Учим печатные буквы».
- Разрезные буквы алфавита
- Карандаши: простые, красные, синие, зелёные.
- Раскраски, книги по ознакомлению с буквами.

### Методическое обеспечение

#### Электронно информационные образовательные ресурсы (ЭИОР)

Показатели	Количество
Ноутбук	1
Мультимедиа проектор	1
Магнитофон	1

Сканер	1
Принтер	1
Интерактивная доска	1

### 2.3. Формы аттестации

**Формы подведения итогов** образовательной программы включают в себя: проведение диагностики

### 2.4. Оценочные материалы

Организуя обучение, планируем следующие результаты:

#### **Чтение:**

- Делить слова на слоги;
- Уметь составлять предложения из двух – трёх слов;
- Составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- Точно отвечать на вопросы по содержанию;
- Членить простые предложения на слова;
- Определять место звука в слове;
- Давать характеристику звуку;
- Находить слова с определённым звуком;
- Уметь работать с кассой букв;
- Знать и называть все буквы алфавита;
- Устанавливать порядок звуков в слове;
- Составлять слова из слогов;
- Владеть сознательным, плавным чтением;
- Знать пословицы, поговорки и скороговорки;
- Уметь разгадывать ребусы и кроссворды.

#### **Письмо:**

- Печатать слова и небольшие предложения на листе в клетку;
- Выполнять письменные задания у доски;
- Списывать с доски слова;
- Соблюдать пробел между словами;
- Самостоятельно записывать придуманные слова и предложения.

В программе используется следующая диагностика:

#### **1. Звуки:**

- понятие «звук»;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

## **2.Буквы:**

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются, так как они звучат в твердой позиции в слове.

Запись буквы в воздухе;

Выкладывание с помощью счетных палочек и т.д.

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

## **3.Слоги:**

- подбор слов на заданный слог;
- составление.
- чтение прямых и обратных слогов

## **4.Слова:**

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
- чтение слов одно и двусложных слов без стечения согласных.

## **5. Предложение.**

- Составление предложений с заданным словом;
- Подсчет слов в предложении;
- Чтение простых предложений.

## **Анализ продукта деятельности:**

высокий; средний; низкий.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности печатными образовательными ресурсами

№ п/п	Вид, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Укомплектованность библиотечного фонда печатными учебными изданиями (наименование, автор, издательство, год издания печатного издания/количество экземпляров)			
		Учебные пособия	Количество экземпляров учебных изданий на одного обучающегося	Методические издания	Периодические издания
1	2	3	4	5	6
1.	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «АБВГДЕЙ-КА» (для детей 6-7 лет)	-«Теремки» В.воскобовича  - «Логопедическая ромашка»  -«Касса букв»  -«Разрезная азбука»	1 2  13 13 13 13 1 1	Н.В.Зайцева; Р.А. Боровцова;А.А. Михайлова. «Учимся читать и правильно говорить». Горецкий Г. Кирюшкин Ф.А. Шанько А.Ф. Азбука – М. «Просвещение» 1993 Л.Е. Стрельцова «Веселая азбука». А.А. Федоров-Давыдов «Читаем по слогам»	



		-«Счетные палочки» -«Разрезные слоги» -«Азбука на магнитах» -«Складушки» -«Играем и читаем»	1	Стрельцова А.Е. Веселая азбука М – «Просвещение 1994 Узорова О. Нефедова Е. Быстрое обучение чтению – Издательство «Астрем» 2002  <b>Электронные - носитель</b> 1.Р.М. Хамидулина «Обучение грамоте. Подготовка к школе» - Издательство «Экзамен «М.2009 г. 2.Дидактические игры и игровые упражнения. 3. Дидактические задания.	
--	--	---	---	--	--

Раздел 2. Обеспечение образовательной деятельности электронными образовательными и информационными ресурсами

№ п/п	Вид, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование и краткая характеристика образовательных и информационных ресурсов, в том числе электронных образовательных ресурсов	
		Электронные издания (количество экземпляров)	Информационные базы данных (в том числе количество точек доступа)
1	2	3	4
1	Дополнительная общеразвивающая	Электронные образовательные ресурсы <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> - Сайт Министерства образования	

<p>программа дошкольного образования «АБВГДЕЙ-КА» (для детей 6-7 лет)</p>	<p>РФ официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>; федеральный портал «Российское образование» - <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>; <a href="http://tanja-k.chat.ru">http://tanja-k.chat.ru</a> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. <a href="http://www.kindereducation.com">http://www.kindereducation.com</a> – «Дошколёнок». <a href="http://www.detkiuch.ru">http://www.detkiuch.ru</a> – «Обучалки и развивалки для детей» <a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a> -Детский развлекательно-познавательный портал «Солнышко». <a href="http://www.kindereducation.com/">http://www.kindereducation.com/</a> -«Дошколенок». <a href="http://baby.com.ua">http://baby.com.ua</a> -Развивающие игры для детей</p>	
---	---	--

## 2.6. Список литературы

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. Мозаика – Синтез, 2015 г.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение , 1991г.
- Бугрименко Е.А. Учимся читать и писать.- М.: «Знание» 1994 г.
- Е.А.Бугрименко, Г.А. Цукерман. Чтение без принуждения. – М.: Новая школа, 1993г.
- В.Волина Учимся играя. М.: Новая школа, 1994г.
- В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в подготовительной группе. Развитие речи. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004г.
- А.Е. Гербова, Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: Просвещение 1986г.
- С.Ф.Иванова. Введение во храм слова. – М.: Школа – Пресс, 1994г.
- Н.Г.Комратова. Учимся правильно говорить. – М.: Творческий Центр, 2004г.
- Э.П.Короткова. Обучение рассказыванию в детском саду. – М.: Просвещение, 1978г.
- Э.П.Короткова. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. - М.: Просвещению, 1982г.
- О.Н. Левик. Я учусь грамоте. Пропись раскраска. Краснодар. «Флер». 2007г.
- Н.В. Новоторцева. Развитие речи детей. Ярославль. Академия развития, 1995г.
- Н.В. Новоторцева. Учится читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Ярославль. Академия развития, 1997г.
- В.И.Руденко Весёлый детский сад. Ростов на Дону. 2000г.
- Расскажи мне сказку. Составитель Э.И.Иванов. - М.: Просвещение, 1993г.
- Развитие речи детей дошкольного возраста под редакцией Ф.А.Сохина. – М.: Просвещение, 1984г.
- Ступеньки, Весёлые чижы. Составитель Е. Кожедуб. - М.: Олма – Пресс, 2003 г.
- Е.С. Слепович. Исправление речи у детей. – М.: «Народная всвета», 1983г.
- Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом»; - М. – Просвещение, 1991г.
- О.Узорова, Е.Нефедова. Быстрое обучение чтению.– ООО «Издательство Астрель», 2002г.
- Л.П.Успенская, М.Б. Успенский. Учитесь правильно говорить. - М.: Просвещение, 1993г.
- О.С.Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников: игры и упражнения, конспекты занятий.- М.: Творческий центр, 2004г.
- С.О.Филиппова. Подготовка дошкольников к обучению письму. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 2004г.
- Хрестоматия для дошкольников. Составитель Н.Борисова.

- В. Эдигей Учись читать, малыш. Киев 1994г

### **Интернет-ресурсы:**

- <http://nsportal.ru/detskii-sad/obuchenie-gramote/konspekt-zanyatiya-kruzhka-po-obucheniyu-gramote-puteshestvie-v-stranu>
- <http://nsportal.ru/detskii-sad/obuchenie-gramote/rabochaya-programma-kruzhka-chitalochka-po-obucheniyu-chteniyu>
- <http://www.maaam.ru/detskijasad/igraem-v-shkolu-konspekt-zanjatija-kruzhka-po-obucheniyu-gramote.html>