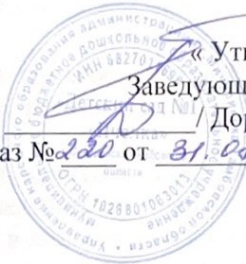


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ПЧЕЛКА»  
Г.МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
393760, г.Мичуринск, ул. Карла Маркса, дом 24  
тел.(847545)5-30-20, michdou01.68edu.ru, michdou01@obr.g45.tambov.gov.ru

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
от «31» 08 2023 г.  
Протокол № 6

  
« Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ  
/Дорохова Т.И./  
приказ № 220 от 31.08 2023 г.



Подписан: Дорохова Татьяна  
Ивановна  
DN: С=RU, OU=заведующий, О="МБДОУ "Детский сад №1 ""Пчелка""", CN=Дорохова Татьяна Ивановна,  
E=michdou01@obr.g45.tambov.gov.ru  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Дата: 2023.08.31 14:10:36+03'00'

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
познавательной направленности  
(познавательное развитие)  
«Знай-ка»**

Уровень освоение – ознакомительный  
Возраст учащихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Белосорочка Екатерина Владимировна,  
воспитатель

г. Мичуринск  
2023г.

## Информационная карта

Учреждение	МДБОУ «Детский сад №1 «Пчелка»
Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательной направленности «Золотое сечение»
Ф.И.О. педагога, должность	Белосорочка Екатерина Владимировна, воспитатель
Нормативная база	<p>Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020г. № 1441 «Правила оказания платных образовательных услуг»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»</p> <p>СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»</p> <p>СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)</p> <p>Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»</p>

Вид программы	модернизированная
Тип программы	общеразвивающая
Образовательная область	познавательное развитие
Направленность деятельности	познавательная
Способ освоения содержания образования	практический
Уровень освоения содержания образования	ознакомительный
Уровень реализации программы	дошкольное образование
Форма реализации программы	групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

## 1.1. Пояснительная записка

### 1. Аннотация

Грамотно организованный педагогический процесс, включающий в себя научно выверенные игровые методики (с учетом особенностей детского восприятия), способствует не только накоплению знаний у детей дошкольного возраста, а что особенно важно - готовности к мыслительной деятельности.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Диапазон его зависит от того, насколько ребенок владеет суммой специальных действий, влияющих на восприятие и мышление.

Программа включает систему игр, которая позволяет упорядочить накопленный ребенком чувственный и интеллектуальный опыт, развить интерес к самому процессу познания. Предложенные игры просты и интересны.

Весь материал изложен в определенной системе, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, дидактических принципов построения развивающего обучения. Дети быстро включаются в поисковую ситуацию, т. к. обучение идет в игре и желание играть у дошкольников направлены на решение определенных учебных и воспитательных задач.

Игра рассматривается как способ обогащения знаний детей, расширения их в контексте практической и игровой деятельности.

Потребность кругозора, уточнения понятий. Все игры, предполагают наличие дидактического материала, т. к. они рассчитаны на самообучение и на индивидуальное обучение детей.

В процессе самостоятельной деятельности детям предоставлена возможность осуществлять не простой, а многоуровневый эксперимент:

- *физический*: учиться управлять своим телом;
- *социальный*: запоминать особенности каждого человека;
- *познавательный*: тренировать мыслительные процессы, осваивать разнообразные мыслительные операции;
- *личностный*: узнавать свои личностные возможности;
- *поведенческий*: моделировать свое поведение в различных жизненных ситуациях.

**Уровень освоения программы:** ознакомительный (краткосрочной),

#### Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что в основе разработки данной программы лежит игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», а также использование методик логико – математического развития, представляющая собой форму взаимодействия детей и взрослых, через реализацию определенного сюжета с использованием игровых методик и технологий Воскобовича В.В., Никитиных Б.П. и Л.А. , логических блоков Дьенеша. Игры сопровождаются сказочным сюжетом, в который органично вплетены логические задания на сравнения, анализ, классификацию, обобщение, понимание математических терминов и моделирование. Постоянное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

#### Актуальность программы

Актуальность темы определяется тем, что сегодня особое значение приобретает проблема развития интеллектуально - творческих способностей, креативности ребенка дошкольного возраста, что выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе. Э. Фромм сформулировал понятие креативности как «способность ребенка, взрослого удивляться и познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях, нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта».

Доказано, ребенок с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверен в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлен к школе, а с творческими способностями – активный, способен принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения, у него свой взгляд на мир, и он способен создать нечто новое, оригинальное.

Наиболее важным возрастным этапом с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей детей считается возрастной диапазон в интервале старшие дошкольники — младшие школьники. Именно дошкольный возраст имеет богатейшие возможности для развития творческих способностей. Но, к сожалению, эти возможности с течением времени постепенно утрачиваются, поэтому необходимо как можно эффективнее использовать их в дошкольном детстве, когда дети чрезвычайно любознательны, имеют огромное желание познавать окружающий мир. Поощряя любознательность, сообщая детям знания, вовлекая их в различные виды деятельности, можно способствовать расширению детского опыта и накоплению знаний, что является необходимой предпосылкой для творческой деятельности.

Существенное значение для умственного развития детей имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также дальнейшего обучения в школе. В математике логическая строгость и стройность умозаключений призвана воспитывать общую логическую культуру мышления; и основным моментом воспитательной функции математического образования считается развитие у детей способностей к полноценности аргументации.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно - выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

#### Педагогическая целесообразность

В основе лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, главным образом обеспечивается развитие познавательных процессов.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников. Для этого разработана дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Знай-ка», рассчитанная на детей от 5 до 6 лет. Название отражает основное направление деятельности – использование современных развивающих игр В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, блоков Дьенеша, лабиринтов, головоломок и т.д.

Психологи утверждают, что возможности головного мозга ребенка используются всего на 10 - 15 %. В старшем дошкольном возрасте дети способны усваивать огромное количество информации, если грамотно преподнести материал.

Предлагаемый материал, дает детям возможность проявлять выдумку и инициативу, активность и самостоятельность. Задания отвечают интересам детей, побуждают их к экспериментированию и направляют на активное развитие мыслительных процессов.

#### Отличительные особенности:

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### Адресат программы

Программа ориентирована на воспитанников 5-6 лет старшего дошкольного возраста.

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Реализация программы очень важна для определения сферы увлечений в возрасте 5-6 лет. Кроме получения практических знаний и навыков у воспитанников будут развиваться мышление, память, пространственное

ориентирование. Практические результаты и темп освоения программы является индивидуальными показателями, так как зависят от уровня природных способностей и первичной подготовки воспитанника.

Среди интересов выделяются склонности к какой-то определенной области познания и деятельности, захватывающей воображение и волю, и готовность отдать все время любимому занятию. Необходимо учитывать и новую позицию детей в системе общественных отношений, осознание новой роли и овладение им нравственным опытом в индивидуальной или совместной познавательной деятельности, направленной на достижение цели, имеющей значение для всего коллектива.

Предлагаемый материал, дает детям возможность проявлять выдумку и инициативу, активность и самостоятельность. Задания отвечают интересам детей, побуждают их к экспериментированию и направляют на активное развитие мыслительных процессов.

Детский ум, жаждущий деятельности, хочет не только усваивать, но и исследовать, что помогает детям вырасти людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, принимать самостоятельные решения.

Работа по данной программе основана на процессе трехсторонней активности: активен ребенок, активен воспитатель, активна заключенная между ними среда (по Л.С. Выготскому).

#### Условия набора учащихся

Для обучения принимаются дети 5-6 лет и все желающие.

#### Объем и срок освоения программы

Программа 1-го года обучения предусматривает - 72 часов.

#### Формы и режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения. 1 год обучения: 72 часа в год. Занятия проводятся 2 раз в неделю, во второй половине дня с обязательной динамической паузой. Группа комплектуется по возрастному принципу. Оптимальное количество детей в группе – 8 - 10 человек. Длительность занятий не более 25 минут (в зависимости от возраста детей). Одна тема реализуется в течение занятия. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как творческую, самостоятельную деятельность учащихся. Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: групповая, парная, индивидуальная, индивидуально-групповая.

### **1.2. Цель и задачи программы**

Цели:

- Развитие интеллектуально-творческих способностей, познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи:

- формировать базисные математические представления;
- знакомиться с основными геометрическими понятиями;
- формировать умения следовать устным инструкциям, читать схемы, овладевать навыками моделирования;
- развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение);
- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);
- развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам.

- развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
- развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
- воспитывать интерес к интеллектуальным играм;
- воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№	Тема	Количество часов
Сентябрь	1. «Путешествие в страну Математики»	2
	2. «Прощание с журавлями»	
	3. «В гости к Мише»	2
	4. «На планете «Игралия»	
	5. «Задания для Незнайки»	2
	6. «Разноцветные фигуры»	
	7. Педагогическая диагностика.	2
	8. КВН «Страна занимательных чудес»	
Октябрь	1. Клуб «Юных знатоков»	2
	2. «Спасите Принцессу»	
	3. «Город сказок»	2
	4. «В гостях у фокусника Котерфильда»	
	5. «Загадочная история Фиолетового леса»	2
	6. «Страна Геометрических фигур»	
	7. « В зоопарке»	2
	8. «Математический поезд» (Игра-путешествие)	
Ноябрь	1. «Тридцать девятое царство»	2
	2. «История дружбы»	
	3. «Юные исследователи»	2
	4. «На море»	
	5. «Интеллектуальный бумеранг «Своя игра»	2
	6. «Матрешки в гостях у ребят»	
	7. «Как Лопушок и Фифа украшали новогоднюю елку»	2
	8. «Викторина «Салочки-дагонялочки»	
Декабрь	1. «Математический планшет»	2
	2. «В поисках клада»	
	3. «Спасение неизвестного объекта»	2
	4. «Путешествие к Снежной королеве» (со слайдовой презентацией)	
	5. «Аквариум дружбы»	2
	6. «Самый умный»	
	7. «Фигуры вокруг нас» (со слайдовой презентацией)	2
	8. Игра «Геометрический шифр»	
Январь	1. «Путешествие в сказочную страну»	2
	2. Занимательная математика (со слайдовой презентацией)	
	3. «Фабрика игрулек»	2
	4. «Мы подарочки возьмем, в гости к ежику пойдём»	
	5. Эник рассказывает истории	2
	6. «Отгадай загадку» (со слайдовой презентацией)	



	7.	«История спасение Белоснежки»	2
	8.	«Клуб почемучек»	
Февраль	1.	«Слайдовая математика. «Циферки»	2
	2.	Развивающие игры с использованием блоков Дьенеша.	
	3.	«Как малыш Гео шел в гости к девочке Дольки»	2
	4.	Математический тест для дошколят (со слайдовой презентацией)	
	5.	«Путешествие в зоопарк»	2
	6.	«Интеллектуальная игра «Счастливый случай»	
	7.	«Как проходят занятия в школе Волшебства»	2
	8.	«Викторина «Мир вокруг нас»	
Март	1.	«Встреча на дороге»	2
	2.	«Путешествие по математическим тропинкам»	
	3.	«Сбежавшие головоломки»	2
	4.	«Любимые сказочные герои (по сказкам А.С.Пушкина)	
	5.	«Как галчонок Каррчик помогал пчелке Жуже»	2
	6.	КВН «Математика царица наук»	
	7.	Коза и семеро козлят	2
	8.	Игра-викторина «Колесо знаний»	
Апрель	1.	Как мы были на цирковом представлении	2
	2.	Лисенок и медвежонок собирались в гости	
	3.	Малыш Гео получил подарок	2
	4.	Кораблик «Победа»	
	5.	Выбираем подарок на день рождение для Жужи	2
	6.	Дракон Лого прилетел в Фиолетовый лес	
	7.	Как Эник и Беник читали письмо	2
	8.	«Интеллектуальный лабиринт»	
Май	1.	Как галчонок Каррчик слушал сказку про красную шапочку	2
	2.	Друзья в теремке встретились	
	3.	Мы празднуем День Победы	2
	4.	Шуты развлекают короля	
	5.	Встречаем гостей в детском саду	2
	6.	Мы с друзьями собирали ягоды	
	7.	«Турнир смекалестых»	2
	8.	Педагогическая диагностика	
Итого:			72

#### 1.4. Планируемые результаты

В ходе работы дети овладевают знаниями и умениями:

- иметь элементарные математические представления;
- умеют производить операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование, внимательно слушать и решать простейшие задачи, выделяя признаки предметов);
- умеют обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения, систематизировать и классифицировать геометрические фигуры;
- ориентироваться в пространстве;
- фантазировать, моделировать, конструировать;
- умеют составлять целое из частей;
- умеют пользоваться схемой (конструировать по схеме и без неё);
- умеют прокомментировать свои действия, дать анализ своей деятельности, своим способностям;
- выражают свои мысли и суждения при помощи точной и ясной речи;

- слышат и слушают друг друга;
- проявляют индивидуальные и творческие способности.

## 2.1. Календарный учебный график

месяц	Неделя	Тема занятия	Цель образовательной деятельности
<b>Сентябрь</b>	1	«Путешествие в страну Математики»	-Развивать умение определять последовательность действий, умение выполнять действия по знаковым обозначениям; -развивать творческое воображение, умение анализировать, сравнивать, обобщать; -способствовать развитию комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы, развитие творческого воображения, памяти; -воспитывать интерес к развивающим играм.
	2	«Прощание с журавлями»	-Развивать умения решать конструктивные задачи различными способами (по схеме, силуэту); -активизировать словарь; -развивать мелкую моторику руки, воображение; -воспитывать взаимопомощь и умения работать в коллективе; -воспитывать интерес к развивающим играм.
	3	«В гости к Мише»	-Закрепить умение ориентироваться в пространстве, используя понятия «вправо», «влево»; -развивать способность «читать» карточки-символы, подбирать в соответствии с ними геометрические фигуры; -продолжать развивать умения выявлять сходства в блоках, называть их; -способствовать развитию речи: учить комментировать свои действия; -развивать творческие способности, воображение; -воспитывать усидчивость, стремление к достижению поставленной цели.
	4	«На планете «Игралия»	-Учить детей ориентироваться на листе бумаги; -совершенствовать умение конструировать фигуры по заданным координатам, умение составлять цифры по словесной модели; -закрепить геометрические фигуры, - формировать умение счета в пределах 10, знание цифр; -развивать внимание, пространственное и логическое мышление, мелкую моторику рук; -расширять словарный запас детей, активизировать фантазию, творческое воображение; -воспитывать интерес к развивающим играм.
	5	«Задания для Незнайки»	-Закреплять умение детей пользоваться таблицей; -выполнять задания, по схеме используя блоки «Дьенеша»; - закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги, счет в пределах 10; -выкладывать из определенных геометрических фигур заданную картинку; -использовать в работе интерактивное обучение.
	6	«Разноцветные фигуры»	-закреплять умения ориентироваться на листе бумаги, счет в пределах 10; -закреплять умение различать геометрические фигуры

			<p>соотносить их с предметным изображением;</p> <p>-развивать навыки конструирования по образцу (кубики Никитина);</p> <p>-формировать умение ориентироваться на микроплоскости;</p> <p>-упражнять в локализации, прослеживающей функции глаза, сопряженной с движением руки;</p> <p>-учить переносить изображение геометрических фигур с макро на микроплоскость.</p>
	7	Педагогическая диагностика	
	8	КВН «Страна занимательных чудес»	- обобщить и закрепить у детей, полученные знания, умения и навыки по математическому развитию, посредством использования развивающих игр.
<b>Октябрь</b>	1	Клуб «Юных знатоков»	<p>-упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку;</p> <p>-закрепить умение различать понятия: выше – ниже, длиннее – короче, правее – левее, верхний левый угол- правый верхний угол, правый нижний угол- левый нижний угол;</p> <p>-закрепить знания о последовательности дней недели, времён и месяцев года;</p> <p>-закрепить знание геометрических фигур и умение оперировать блоками Дьенеша;</p> <p>-развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, смекалку, зрительную память, воображение;</p> <p>-воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>-воспитывать интерес к математическим занятиям, взаимопомощь, взаимоконтроль.</p>
	2	«Спасите Принцессу»	<p>-упражнять в умении определять пространственное расположение предметов на листе бумаги;</p> <p>-закреплять счетные умения, знание геометрических фигур;</p> <p>-развивать логическое мышление, закреплять умение классифицировать;</p> <p>-активизировать речь, закреплять умение пользоваться обобщающими словами;</p> <p>-способствовать формированию доброжелательного отношения к окружающим, желания помогать попавшему в беду.</p>
	3	«Город сказок»	<p>-Расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста;</p> <p>-развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;</p> <p>-формировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;</p> <p>-способствовать развитию интереса к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности.</p>
	4	«В гостях у фокусника Котерфильда»	<p>-Продолжать учить детей составлять предмет по схеме из частей;</p> <p>-развивать навыки приемов конструирования геометрических форм;</p> <p>-формировать отчетливые представления о предметах</p>

			<p>ближайшего окружения, осознание особенностей их назначения;</p> <p>-закреплять умение узнавать и называть цифры, счета в пределах 10, развитию логического мышления и творческого воображения, умение сравнивать, анализировать, сопоставлять;</p> <p>-развивать мелкую моторику рук, умение сопровождать речь движениями;</p> <p>-воспитывать доброжелательность, желание оказывать помощь сказочным героям.</p>
	5	«Загадочная история Фиолетового леса»	<p>-Воспитывать интерес к математике;</p> <p>-развивать самостоятельность, умение планировать свою работу;</p> <p>-воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации;</p> <p>- закреплять умение сета в пределах 10, ориентирование на листе бумаги;</p> <p>-развивать конструктивные и творческие способности;</p> <p>-продолжать формирование умений мыслительных операций.</p>
	6	«Страна Геометрических фигур»	<p>-Закрепить представление о геометрических фигурах;</p> <p>-формировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;</p> <p>-способствовать развитию интереса к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;</p> <p>-развивать образное и логическое мышление, умение воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять.</p>
	7	«В зоопарке»	<p>-Воспитывать бережное отношение к живой природе, желание прийти на помощь друг к другу;</p> <p>-учить детей выполнять алгоритмические действия, соблюдая строгую последовательность, точность и порядок выполнения действий;</p> <p>- закреплять умение счета в пределах 10, ориентирование на листе бумаги;</p> <p>-упражнять детей в умении составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец;</p> <p>-развивать логическое мышление, смекалку, сообразительность, конструктивные умения детей.</p>
	8	«Математический поезд» (Игра-путешествие)	<p>-обобщить и закрепить у детей, полученные знания, умения и навыки по математическому развитию, посредством использования развивающих игр.</p>
<b>Ноябрь</b>	1	«Тридевятое царство»	<p>-развивать внимание и наблюдательность; продолжать учить детей декодировать информацию, зашифрованную на карточках-кодах / цвет, величина, форма /;</p> <p>-прививать интерес к решению занимательных задач с математическим смыслом;</p> <p>-учить находить пятое недостающее изображение путем зрительно-мыслительного анализа, соотнося расположение предметов по горизонтали и вертикали;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-активизировать словарь детей;</li> <li>воспитывать у детей чувство взаимопомощи.</li> </ul>
2	«История дружбы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку;</li> <li>-закрепить знание геометрических фигур и умение оперировать ими;</li> <li>-развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, смекалку, зрительную память, воображение;</li> <li>-воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</li> <li>-воспитывать интерес к математическим занятиям, взаимопомощь, взаимоконтроль.</li> </ul>
3	«Юные исследователи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать память, логическое мышление, быстроту реакции;</li> <li>-узнавать и называть геометрические фигуры;</li> <li>-развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность;</li> <li>-развивать мелкую моторику рук;</li> <li>-воспитывать положительную мотивацию к учению, интереса к математике;</li> <li>-воспитывать доброжелательного отношения друг к другу.</li> </ul>
4	«На море»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать конструктивные способности, воображение, внимание, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, делать выводы;</li> <li>- закреплять умение счета в пределах 10;</li> <li>-расширять словарный запас детей, активизировать фантазию, творческое воображение;</li> <li>-воспитывать интерес к развивающим играм.</li> </ul>
5	«Интеллектуальный бумеранг «Своя игра»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать желание прийти на помощь друг к другу;</li> <li>-учить детей выполнять алгоритмические действия, соблюдая строгую последовательность, точность и порядок выполнения действий;</li> <li>- закреплять умение счета в пределах 10, ориентирование на листе бумаги;</li> <li>-упражнять детей в умении составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец;</li> <li>-развивать логическое мышление, смекалку, сообразительность, конструктивные умения детей.</li> </ul>
6	«Матрешки в гостях у ребят»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить умение при сравнении предметов выделять параметр высоты, употребляя соответствующие слова;</li> <li>-продолжать знакомить с формой, цветом, размером блоков Дьенеша;</li> <li>-формировать умение самостоятельно (по схеме) составлять предметы из геометрических фигур;</li> <li>-развивать творческие способности, способности к конструированию, настойчивость в достижении цели.</li> </ul>
7	«Как Лопушок и Фифа украли новогоднюю елку»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать умения сравнивать геометрические фигуры по форме и величине и называть данные фигуры в окружающем пространстве;</li> <li>-определять смену направления движения, на ощупь находить путь в лабиринте;</li> <li>-решать проблемные задачи, формулировать вопросы;</li> </ul>

			-составлять по замыслу предметные силуэты из частей.
	8	«Викторина «Салочки-дагонялоки»»	-обобщить и закрепить у детей, полученные знания, умения и навыки по математическому развитию, посредством использования развивающих игр.
<b>Декабрь</b>	1	«Математический планшет»	-развивать творческие способности, операцию логического мышления и самостоятельности; -развивать умение определять геометрические фигуры по заданным точкам, разделять изображение на части; -составлять по силуэтной схеме фигурки из частей; -развивать графические навыки.
	2	«В поисках клада»	- развивать умение счета в пределах 15, ориентирование на листе бумаги; -развивать слуховое и зрительное восприятие; -развивать внимание и наблюдательность; -развивать слухоречевую и зрительную память; -учить решать логические задачи.
	3	«Спасение неизвестного объекта»	-Закреплять порядковый и обратный счет в пределах 10, обобщать знания о геометрических фигурах; - развивать умение счета в пределах 15; -развивать логическое мышление, творческие способности детей, сообразительность, умение самостоятельно действовать, при затруднениях обращается к взрослому за помощью, отвечать по очереди.
	4	«Путешествие к Снежной королеве» (со слайдовой презентацией)	-закреплять порядковый и обратный счет в пределах 10; - развивать умение счета в пределах 15, ориентирование на листе бумаги; - упражнять в решении логических задач; -упражнять в составлении схем и моделей, алгоритмов деятельности; -развивать смекалку.
	5	«Аквариум дружбы»	-закреплять порядковый и обратный счет в пределах 10; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги, счет в пределах 15; - решать логические задачи; -учить детей работать в коллективе; -развивать умения работать по предложенным инструкциям; -воспитывать бережное отношение к природе.
	6	«Самый умный»	-Закрепить умение сета в пределах 15, ориентирование на листе бумаги; - закреплять порядковый и обратный сет в пределах 10; - закреплять пространственные отношения, определение местонахождения предмета среди объектов по вертикали и горизонтали; -развивать логическое мышление, произвольность внимания, воображение, память, речь. -воспитывать усидчивость, выдержку, желание заниматься, интерес к математике.
	7	«Фигуры вокруг нас» (со слайдовой презентацией)	-учить детей ориентироваться на ограниченной плоскости, применять свои знания о геометрических фигурах; - закреплять порядковый и обратный счет в пределах 10; - развивать умение счета в пределах 15, ориентирование на

			<p>листе бумаги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение считать предметы расположенные хаотично, развивать логическое мышление, фантазию, пространственное воображение.</li> </ul>
	8	«Игра «Геометрический шифр»»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить и закрепить у детей, полученные знания, умения и навыки по математическому развитию, посредством использования развивающих игр.</li> </ul>
<b>Январь</b>	1	«Путешествие в сказочную страну»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение ориентироваться на листе, сет в пределах 15;</li> <li>-развивать умение решать занимательные задачи;</li> <li>-развивать умение ориентироваться в большом пространстве по плану;</li> <li>-формировать умение работы с часами;</li> <li>-закреплять представления о форме, о соотношении целого и части;</li> <li>- развивать смекалку и фантазию;</li> <li>-воспитывать желание помочь герою сказки;</li> <li>-воспитывать умение оценивать ответы своих товарищей.</li> </ul>
	2	Занимательная математика (со слайдовой презентацией)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у детей логические способности на основе математических знаний и представлений;</li> <li>- закреплять порядковый и обратный счет в пределах 10;</li> <li>-развивать навыки количественного счёта в пределах 15, ориентирование на листе;</li> <li>-развивать логическое мышление, память, внимание.</li> </ul>
	3	«Фабрика игрулек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать мыслительные операции, речь, творческие способности;</li> <li>-развивать внимание, память, мышление, воображение;</li> <li>-формировать зрительные способы обследования предметов;</li> <li>- закреплять порядковый и обратный счет в пределах 10;</li> <li>- развивать навыки количественного счета в пределах 15;</li> <li>-продолжать развивать пространственное расположение предметов, «читать» схему.</li> </ul>
	4	«Мы подарочки возьмем, в гости к ежику пойдём»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить подбирать предметы с опорой на модель;</li> <li>-упражнять в умении группировать предметы по форме, цвету;</li> <li>-закреплять умение соотносить числовую карточку с количеством предметов;</li> <li>-развивать у детей познавательный интерес к природе, представлений о зависимости существования конкретного животного от условий окружающей среды;</li> <li>-совершенствовать интеллект (внимание, память, мышление, воображение, речь).</li> </ul>
	5	«Эник рассказывает истории»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать конструктивные способности, воображение, внимание, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, делать выводы;</li> <li>- закреплять умение счета в пределах 15;</li> <li>-расширять словарный запас детей, активизировать фантазию, творческое воображение;</li> <li>-воспитывать интерес к развивающим играм.</li> </ul>
	6	«Отгадай»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать память, логическое мышление, быстроту</li> </ul>



		загадку» (со слайдовой презентацией)	<p>реакции;</p> <p>-узнавать и называть геометрические фигуры;</p> <p>-развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность;</p> <p>-развивать мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать положительную мотивацию к учению, интереса к математике;</p> <p>-воспитывать доброжелательного отношения друг к другу.</p>
	7	«Спасение Белоснежки»	<p>-Продолжать учить детей решать математические задачи с опорой на раздаточный материал;</p> <p>-закрепить умение соблюдать последовательность поисковых действий с ориентиром на символ (стрелка);</p> <p>-углубить представления детей о свойствах и отношениях предметов через практическую деятельность, направленную на воссоздание и преобразование фигур;</p> <p>-активизировать деятельность детей самостоятельно обследовать, сравнивать и выкладывать предметы одинаковой длины;</p> <p>-развивать мышление, память, речь;</p> <p>-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление завершить начатое дело до конца.</p>
	8	«Клуб почемучек»	<p>-обобщить и закрепить у детей, полученные знания, умения и навыки по математическому развитию, посредством использования развивающих игр.</p>
<b>Февраль</b>	1	«Слайдовая математика. Циферки»	<p>-Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода, опыта самоконтроля;</p> <p>-упражнять в решении логических задач и задач на смекалку;</p> <p>-тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение;</p> <p>-развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, творческие способности.</p>
	2	Развивающие игры с использованием блоков Дьенеша	<p>-Использовать логику – математические навыки и знания для достижения разрешения проблемных ситуаций;</p> <p>-мотивировать детей на умственную деятельность и стимулировать их, нацеливая на положительный результат.</p>
	3	«Как малыш Гео шел в гости к девочке Дольки»	<p>-Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, рисовать изображения с помощью графического диктанта;</p> <p>-решать логические задачи;</p> <p>-делать силуэты из геометрических фигур по схеме;</p> <p>-составлять слова;</p> <p>Классифицировать предметы по видовому признаку.</p>
	4	Математический тест для дошколят (со слайдовой презентацией)	<p>-Развивать память, логическое мышление, быстроту реакции;</p> <p>-узнавать и называть геометрические фигуры;</p> <p>-развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность;</p> <p>-развивать мелкую моторику рук;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать положительную мотивацию к учению, интереса к математике;</li> <li>-воспитывать доброжелательного отношения друг к другу.</li> </ul>
	5	«Путешествие в зоопарк»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать умения строить разнообразные дома, используя схемы, фотографии;</li> <li>-закрепить знание геометрических фигур, основных цветов (раскладывать фигуры в определенном порядке, ориентируясь на образец.);</li> <li>-развивать логическое мышление;</li> <li>-способствовать развитию творческих способностей детей;</li> <li>-формировать умение работать в компаниях (умение договариваться, распределять обязанности, достигать общего результата);</li> <li>-воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.</li> </ul>
	6	«Интеллектуальная игра «Счастливый случай»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять порядковый и обратный счет в пределах 10;</li> <li>- развивать умение ориентироваться на листе бумаги, счет в пределах 15;</li> <li>- решать логические задачи;</li> <li>-учить детей работать в коллективе;</li> <li>-развивать умения работать по предложенным инструкциям.</li> </ul>
	7	«Как проходят занятия в школе Волшебства»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать творческие способности, операцию логического мышления и самостоятельности;</li> <li>-уметь рисовать геометрические фигуры по заданным точкам, разделять изображение на части;</li> <li>-составлять по силуэтной схеме фигурки из частей.</li> </ul>
	8	«Викторина «Мир вокруг нас»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обобщить и закрепить у детей, полученные знания, умения и навыки по математическому развитию, посредством использования развивающих игр.</li> </ul>
<b>Март</b>	1	«Встреча на дороге»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать память, логическое мышление, быстроту реакции;</li> <li>-узнавать и называть геометрические фигуры;</li> <li>-развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность;</li> <li>-развивать мелкую моторику рук;</li> <li>-воспитывать положительную мотивацию к учению, интереса к математике;</li> <li>-воспитывать доброжелательного отношения друг к другу;</li> <li>-отрабатывать умение слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу.</li> </ul>
	2	«Путешествие по математическим тропинкам»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать умение считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке, умение составлять числовой ряд;</li> <li>-закреплять знания о геометрических фигурах;</li> <li>-упражнять в решении логических задач и задач на смекалку;</li> <li>-формировать у детей интерес к математике, чувство уверенности в своих знаниях;</li> <li>-тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование;</li> <li>-развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие</li> </ul>

		<p>способности, инициативность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать мелкую моторику рук;</li> <li>-воспитывать положительную мотивацию к учению, интереса к математике;</li> <li>-воспитывать доброжелательного отношения друг к другу.</li> </ul>
3	«Сбежавшие головоломки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать память, логическое мышление, быстроту реакции;</li> <li>-узнавать и называть геометрические фигуры;</li> <li>-развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность;</li> <li>-развивать мелкую моторику рук;</li> <li>-воспитывать положительную мотивацию к учению, интереса к математике;</li> <li>-воспитывать доброжелательного отношения друг к другу.</li> </ul>
4	«Любимые сказочные герои (по сказкам А.С.Пушкина )»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять порядковый и обратный счет в пределах 10, обобщать знания о геометрических фигурах;</li> <li>- развивать умение счета в пределах 20;</li> <li>-развивать логическое мышление, творческие способности детей, сообразительность, умение самостоятельно действовать, при затруднениях обращается к взрослому за помощью, отвечать по очереди.</li> </ul>
5	«Как галчонок Каррчик помогал пчелке Жуже»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение порядкового и обратного счета в пределах 10;</li> <li>- закреплять умение счета в пределах 20;</li> <li>-понимать пространственные отношения;</li> <li>-составлять целое из частей, сравнивать результат своей деятельности с образцом, анализировать схему фигуры и находить ошибки при ее конструировании;</li> <li>-решать головоломки;</li> <li>-смешивать краски.</li> </ul>
6	КВН «Математика царица наук»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать чувство солидарности, умение сопереживать друг другу;</li> <li>-упражнять детей в решении логических задач;</li> <li>-совершенствовать навыки выполнения арифметических действий;</li> <li>-закреплять представления взаимосвязи целого и частей;</li> <li>-упражнять в ориентировке на листе бумаги;</li> <li>-закрепить знания детей о геометрических формах, последовательности дней в неделе, временах года и названиях месяцев в году;</li> <li>-заинтересовать детей в конечном результате.</li> </ul>
7	«Коза и семеро козлят»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать мыслительные операции, речь, творческие способности;</li> <li>-развивать внимание, память, мышление, воображение;</li> <li>-формировать зрительные способы обследования предметов;</li> <li>- закреплять порядковый и обратный счет в пределах 10;</li> <li>- развивать навыки количественного счета в пределах 20;</li> <li>-продолжать развивать пространственное расположение предметов, «читать» схему.</li> </ul>
8	«Игра-	-обобщить и закрепить у детей, полученные знания, умения

		викторина «Колесо знаний»	и навыки по математическому развитию, посредством использования развивающих игр.
<b>Апрель</b>	1	«Как мы были на цирковом представлении»	-Развивать конструктивные способности, воображение, внимание, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, делать выводы; - закреплять умение счета в пределах 20; -расширять словарный запас детей, активизировать фантазию, творческое воображение; -воспитывать интерес к развивающим играм.
	2	«Лисенок и медвежонок собирались в гости»	-продолжать учить детей решать математические задачи с опорой на раздаточный материал; -закрепить умение соблюдать последовательность поисковых действий с ориентиром на символ (стрелка); -углубить представления детей о свойствах и отношениях предметов через практическую деятельность, направленную на воссоздание и преобразование фигур; -активизировать деятельность детей самостоятельно обследовать, сравнивать и выкладывать предметы одинаковой длины; -развивать мышление, память, речь; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление завершить начатое дело до конца.
	3	«Малыш Гео получил подарок»	- развивать умение счета в пределах 20, ориентирование на листе бумаги; -развивать слуховое и зрительное восприятие; -развивать внимание и наблюдательность; -развивать слухоречевую и зрительную память; -учить решать логические задачи.
	4	«Кораблик «Победа»	-развивать творческие способности, операцию логического мышления и самостоятельности; -уметь рисовать геометрические фигуры по заданным точкам, разделять изображение на части; -составлять по силуэтной схеме фигурки из частей.
	5	«Выбираем подарок на день рождение для Жужи»	-закреплять порядковый и обратный счет в пределах 10; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги, счет в пределах 20; - решать логические задачи; -учить детей работать в коллективе; -развивать умения работать по предложенным инструкциям.
	6	«Дракон Лого прилетел в Фиолетовый лес»	-Развивать умение ориентироваться на листе, счет в пределах 20; -развивать умение решать занимательные задачи; -развивать умение ориентироваться в большом пространстве по плану; -формировать умение работы с часами; -закреплять представления о форме, о соотношении целого и части; - развивать смекалку и фантазию; -воспитывать желание помочь герою сказки; -воспитывать умение оценивать ответы своих товарищей.

	7	«Как Эник и Беник читали письмо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать память, логическое мышление, быстроту реакции;</li> <li>-узнавать и называть геометрические фигуры;</li> <li>-развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность;</li> <li>-развивать мелкую моторику рук;</li> <li>-воспитывать положительную мотивацию к учению, интереса к математике;</li> <li>-воспитывать доброжелательного отношения друг к другу.</li> </ul>
	8	«Интеллектуальный лабиринт»	-обобщить и закрепить у детей, полученные знания, умения и навыки по математическому развитию, посредством использования развивающих игр.
<b>Май</b>	1	«Как галчонок Каррик слушал сказку про красную шапочку»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать бережное отношение к живой природе, желание прийти на помощь друг к другу;</li> <li>-учить детей выполнять алгоритмические действия, соблюдая строгую последовательность, точность и порядок выполнения действий;</li> <li>- закреплять умение счета в пределах 20, ориентирование на листе бумаги;</li> <li>-упражнять детей в умении составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец;</li> <li>-развивать логическое мышление, смекалку, сообразительность, конструктивные умения детей.</li> </ul>
	2	«Друзья в теремке встретились»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять в умении определять пространственное расположение предметов на листе бумаги;</li> <li>-закреплять счетные умения, знание геометрических фигур;</li> <li>-развивать логическое мышление, закреплять умение классифицировать;</li> <li>-активизировать речь, закреплять умение пользоваться обобщающими словами;</li> <li>-способствовать формированию доброжелательного отношения к окружающим, желания помогать попавшему в беду.</li> </ul>
	3	«Мы празднуем День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать умение ориентироваться на листе, счет в пределах 20;</li> <li>-развивать умение решать занимательные задачи;</li> <li>-развивать умение ориентироваться в большом пространстве по плану;</li> <li>-закреплять умение работы с часами;</li> <li>-закреплять представления о форме, о соотношении целого и части;</li> <li>- развивать смекалку и фантазию;</li> <li>-воспитывать желание помочь герою сказки;</li> <li>-воспитывать умение оценивать ответы своих товарищей.</li> </ul>
	4	«Шуты развлекают короля»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать интерес к математике;</li> <li>-развивать самостоятельность, умение планировать свою работу;</li> <li>-воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации;</li> <li>- закреплять умение сета в пределах 20, ориентирование на листе бумаги;</li> </ul>

			-развивать конструктивные и творческие способности; -продолжать формирование умений мыслительных операций.
5	«Встречаем гостей в детском саду»		-Расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста; -развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук; -формировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность; -способствовать развитию интереса к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности.
6	«Мы с друзьями собирали ягоды»		-развивать умение определять последовательность действий, умение выполнять действия по знаковым обозначениям; -развивать творческое воображение, умение анализировать, сравнивать, обобщать; -способствовать развитию комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы, развитие творческого воображения, памяти; -воспитывать интерес к развивающим играм.
7	«Турнир смекалестых»		-обобщить и закрепить у детей, полученные знания, умения и навыки по математическому развитию, посредством использования развивающих игр.
8	Педагогическая диагностика		

## **2.2. Условия реализации программы**

### Материально-техническое обеспечение программы

#### **Развивающие игры**

##### **Пособия по методике Никитиных Б.П. и Л.А.:**

- «Кубики для всех»
- Кубики «Играем всей семьей»
- «Сложи узор»

##### **Пособия по технологии Воскобовича В.В.:**

- «Волшебный квадрат»
- «Чудо соты»
- «Чудо крестики»
- «Коврограф Ларчик»
- «Набор цифр и знаков»
- «Игровизор»

**Плоскостные конструкторы (головоломки) по методике Михайловой З.Л.:**  
(«Волшебный круг», «Танграмм», «Пифагор», «Монгольская игра»)

##### **Логические блоки Дьенеша**

- «Учебно-игровые пособия»

#### Методическое обеспечение

Методы обучения, используемые на занятиях:

1. Словесные: объяснение, диалог (диалог педагога и воспитанника, диалог детей друг с другом, рассказ, беседа, консультация).
2. Наглядные: наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы.
3. Практические: упражнения; выполнение задания; творческая работа воспитанников.

## **2.3. Формы аттестации**

**Формы подведения итогов** образовательной программы включают в себя:

- Проведение мастер-классов;
- Участие в муниципальных, региональных, всероссийских интеллектуальных конкурсах.

## **2.4. Оценочные материалы**

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

### **1. Развитие внимания**

За ребенком ведется наблюдение в ходе организации непосредственной образовательной деятельности. При этом:

удерживает внимание на 20-25 мин.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

#### Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

### **2. Развитие памяти.**

Ребенку предлагается рассмотреть 10-15 картинок или предметов. А затем – 5-6 из них;

Задание оценивается по трехбалльной системе:

#### Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

### **3. Развитие восприятия.**

Оценивается знание ребенком формы, цвета и размера в соответствии с возрастом.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

### **4. Развитие воображения.**

Ребенку предлагается выполнить:

«Дорисуй элемент»,

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

### **5. Развитие мышления.**

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»
2. «Что лишнее на рисунке?»
3. «Раздели на группы и назови одним словом»
4. «Сложи картинку»
5. «Что перепутал художник?»
6. «Продолжи ряд»
7. «Заплатки к коврикам»
8. «Что сначала, что потом?»
9. «Так бывает или нет?»

Наполняемость заданий должна соответствовать возрасту воспитанников на каждом этапе реализации программы, при этом их количество не сокращается.

Оценивание проходит по трехбалльной системе:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Общий уровень усвоения программы:

- 2,45 – 3 балла – высокий уровень
- 1,9 – 2,4 – средний уровень
- 1,85 и ниже – низкий уровень

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала.

### **Педагогическая диагностика развития дошкольника**

**«Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».**

Оценка результативности проведённой работы по интеллектуальному развитию старших дошкольников через использование игровых технологий, методов и приёмов при формировании элементарных математических представлений проводилась на основе мониторинга овладения детьми качества личности «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

**Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком:**



*Высокий.* Систематически применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, при этом действует, определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества; применяет обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, использует движения рук по предмету для его обследования, а также глазомер; в деятельности выделяется звено ориентировки.

*Средний.* Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым, в отношении собственной деятельности испытывает затруднения в применении знаний и способов деятельности.

*Низкий.* Самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) применяет с помощью взрослого.

*Низший.* Не применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), помощь взрослого существенно на данный процесс не влияет.

### **Проблемность как качество ума:**

*Высокий.* Замечает несоответствия, противоречия в окружающей действительности и пытается самостоятельно их разрешить, в исключительных случаях прибегает к помощи взрослого, например при недостатке информации описывает объекты с использованием карт-моделей, классифицирует объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивает объекты по нескольким критериям: по функции, свойствам, качествам, происхождению, объясняет некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функций предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделяет существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; определяет технологическую цепочку создания некоторых предметов; самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи и объясняет их, более сложные - с помощью взрослого; использует систему перцептивных действий в соответствии с выделяемыми признаками объектов.

*Средний.* Замечает некоторые несоответствия, противоречия в окружающей действительности, попытки их самостоятельного разрешения наблюдаются нечасто, как правило, прибегает к помощи взрослого; выделяет существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений, устанавливает простые причинно-следственные связи с помощью взрослого, объясняет знакомые причинно-следственные связи; использует знакомые перцептивные действия, для приведения их в соответствие с выделяемыми признаками объектов нуждается в помощи взрослого.

*Низкий.* С помощью взрослого замечает некоторые несоответствия, противоречия в окружающей действительности, попытки их самостоятельного разрешения не наблюдаются или наблюдаются очень редко, помощь взрослого в разрешении проблем принимает не всегда; с помощью взрослого выделяет существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений и устанавливает некоторые причинно-следственные связи, затрудняется в их объяснении; использует отдельные знакомые перцептивные действия, для приведения их в соответствие с выделяемыми признаками объектов нуждается в помощи взрослого.

*Низший.* Не чувствителен к противоречиям, не принимает помощи взрослого в их разрешении; затрудняется в выделении существенных признаков, лежащих в основе родовых обобщений, в установлении причинно-следственных связей; перцептивные действия не сформированы или использует отдельные простые малодифференцированные перцептивные действия.

### **Преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации:**

*Высокий.* Преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, рассматривая это как своеобразное экспериментирование.

*Средний.* При необходимости преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, ориентируется на помощь взрослого.

*Низкий.* С определяющей помощью взрослого преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

*Низший.* Не преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, помощь взрослого существенно не влияет на данный процесс.

**Способность предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе (оценивается отдельно в рисовании, конструировании, речевом творчестве):**

*Высокий.* Замысел развернуто формулирует до начала деятельности, совершенствует его в процессе изображения, отбирает средства в соответствии с замыслом, воплощает его в соответствии с содержанием запланированного.

*Средний.* Замысел кратко формулирует до начала деятельности (указывает, что будет делать, но затрудняется содержательно ответить, как будет делать), отбирает некоторые средства в соответствии с замыслом, результат в целом соответствует замыслу.

*Низкий.* Замысел кратко формулирует до начала деятельности, но чаще - в процессе ее выполнения, отбирает средства безотносительно замыслу, при затруднениях меняет замысел, результат может не соответствовать замыслу.

*Низший.* Замысел не формулирует до начала деятельности, кратко называет в процессе ее выполнения или после получения результата; средства деятельности, результат, как правило, с замыслом не соотносятся.

**Диагностическая карта развития детей в процессе освоения программы**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие восприятия	Развитие воображения	Развитие мышления	ИТОГО

**Показатели динамики формирования качества личности  
«Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения	Проблемность как качество ума	Преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации	Замысел в рисовании	Замысел в конструировании	Замысел в речевом творчестве	Всего баллов	Суммарный уровень
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов:
- Низший уровень - 1-3 балла, низкий - 4-6 баллов, средний - 7-9 баллов, высокий - 10-12 баллов.

**Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов (показателей) определенному уровню**

Уровень	Более 2/3 показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны	Более половины показателей, но менее 2/3, являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны	Менее половины показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны
Высокий	12 баллов	11 баллов	10 баллов
Средний	9 баллов	8 баллов	7 баллов
Низкий	4 балла	5 баллов	6 баллов
Низший	1 балл	2 балла	3 балла

## 2.5. Методические материалы

### Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности печатными образовательными ресурсами

№ п/п	Вид, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Укомплектованность библиотечного фонда печатными учебными изданиями (наименование, автор, издательство, год издания печатного издания/количество экземпляров)			
		Учебные пособия	Количество экземпляров учебных изданий на одного обучающегося	Методические издания	Периодические издания
1	2	3	4	5	6
1.	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования  «Знай-ка»  (для детей 5-6 лет)	<p><b>Пособия по методике Никитиных Б.П. и Л.А.:</b> -«Кубики для всех» -Кубики «Играем всей семьей» -«Сложи узор»</p> <p><b>Пособия по технологии Воскобовича В.В.:</b> -«Волшебный квадрат» -«Чудо соты» -«Чудо крестики» -«Коврограф Ларчик» -«Набор цифр и знаков» -«Игровизор»</p> <p><b>Плоскостные конструкторы (головоломки) по методике Михайловой З.Л.:</b> («Волшебный круг», «Танграмм», «Пифагор», «Монгольская игра»)</p> <p><b>Логические блоки Дьенеша</b> -«Учебно-игровое пособие»</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воскобович В.В. «Тайна ворона Метра или сказка об удивительных приключениях квадрата», Воскобович В., 1997</li> <li>• Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990</li> <li>• Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. - М.: Просвещение, 1990</li> <li>• Никитин Б. П. Развивающие игры. - М.: Педагогика, 1985</li> <li>• Харько Т.Г., Воскобович В.В. Методическое пособие «Ларчик», ООО «РИВ», 2007</li> <li>• Харько Т.Г., Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры», ООО «РИВ», 2007</li> </ul>	

## Раздел 2. Обеспечение образовательной деятельности электронными образовательными и информационными ресурсами

№ п/п	Вид, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование и краткая характеристика образовательных и информационных ресурсов, в том числе электронных образовательных ресурсов	
		Электронные издания (количество экземпляров)	Информационные базы данных (в том числе количество точек доступа)
1	2	3	4
1	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Знай-ка» (для детей 5-6 лет)	<p>Электронные образовательные ресурсы</p> <p><a href="http://www.geokont.ru">http://www.geokont.ru</a> – видео инструкция по использованию пособий В. Воскобовича</p> <p><a href="http://www.voskobovich.su">http://www.voskobovich.su</a> – авторский блог В. Воскобовича</p> <p><a href="http://www.detkiuch.ru">http://www.detkiuch.ru</a> – «Обучалки и развивалки для детей»</p> <p><a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a> - Детский развлекательно-познавательный портал «Солнышко».</p> <p><a href="http://www.kindereducation.com/">http://www.kindereducation.com/</a> - «Дошколенок».</p> <p><a href="http://baby.com.ua">http://baby.com.ua</a> - Развивающие игры для детей</p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Федеральный портал «Российское образование»</p>	

### 2.6. Список литературы

*для педагога:*

1. Воскобович В.В. «Тайна ворона Метра или сказка об удивительных приключениях квадрата», Воскобович В., 1997
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990
3. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. - М.: Просвещение, 1990
4. Никитин Б. П. Развивающие игры. - М.: Педагогика, 1985
5. Харько Т.Г., Воскобович В.В. Методическое пособие «Ларчик», ООО «РИВ», 2007
6. Харько Т.Г., Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры», ООО «РИВ», 2007  
*список рекомендуемой литературы для детей и родителей.*
1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду, 2005
2. Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы \В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.
3. А. Кузнецова. «Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет», 2007
4. Свиридов Б.Г. Ваш ребенок готовится к школе. Серия «Учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2000.
5. Старковская В. Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоровляющие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие. - М.: Терра - Спорт, 2000.
6. Яничева Г.Г. Книга для хороших родителей. С-Пб 2006