

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ПЧЕЛКА»
Г.МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
393760, г.Мичуринск, ул. Карла Маркса, дом 24
тел.(847545)5-30-20, michdou01.68edu.ru, michdou01@obr.g45.tambov.gov.ru

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 1 «Пчелка»
Протокол от «30» 08 2023 г. № 6



Подписан: Дорохова Татьяна
Ивановна
DN: C=RU, OU=заведующий,
O="МБДОУ ""Детский сад №1
""Пчелка""", CN=Дорохова
Татьяна Ивановна,
E=michdou01@obr.g45.tambo
v.gov.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Дата: 2023.08.30
14:20:35+03'00'



Т.И. Дорохова
Приказ от «30» 08 2023 г. № 215

ПРОГРАММА

**внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детски сад № 1 «Пчелка»**

г. Мичуринск, 2023

Структура и содержание программы внутренней системы оценки
качества образования (ВСОКО)

№	Наименование	стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Качество содержания и организации образовательной деятельности.	6
2.	Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.	6-8
3.	Качество результатов образовательной деятельности.	8
4.	Таблицы оценки (Приложение 1-17)	9-71

Пояснительная записка

Создание программы внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1 «Пчелка» (далее – Детский сад) является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав ДОУ.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития Детского сада, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы Детского сада, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в Детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Принципы организации внутренней системы оценки качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Детском саду.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий Детского сада к условиям реализации образовательной программы Детского сада;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности Детского сада;
- повышение квалификации педагогов Детского сада в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя Детского сада аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития Детского сада.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;

- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- и другие диагностические материалы.

Основные результаты

реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в Детском саду.

Технология проведения внутренней оценки качества образования:

Предметом ВСОКО в Детском саду является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности.

Качество содержания и организации образовательной деятельности:

- 1.1. Анализ качества ОП ДО (Приложение № 1).
- 1.2. Анализ качества АООП ДО (Приложение № 2).
- 1.3. Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ (Приложение № 3).
- 1.4. Анализ качества образовательного процесса, организованного педагогом (Приложение № 4).

Критерии оценки соответствия для приложений 1-4:

- 0 – показатель не представлен
- 1 – соответствует в меньшей степени
- 2 – соответствует в большей степени
- 3 – соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа (Приложение 1-4).

1.5. Качество самостоятельной детской деятельности. Унифицированная карта развития детей (Приложение 5):

- 1.5.1. Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА
- 1.5.2. Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ
- 1.5.3. Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА
- 1.5.4. Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)
- 1.5.5. Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА

Инструментарий проведения педагогической диагностики (<http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>).

Критерии оценки соответствия для приложения 5:

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени;

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа (Приложение 5).

1.6. Анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений (Приложение 6):

- 1.6.1. Взаимодействие сотрудников с детьми
- 1.6.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников
- 1.6.3. Взаимодействие с социумом

Критерии оценки соответствия для приложения 6:

- 0 – показатель не представлен
- 1 – соответствует в меньшей степени
- 2 – соответствует в большей степени
- 3 – соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в общей карте анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений (Приложение 6).

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- 2.1. Анализ качества финансовых условий (Приложение 7):
 - 2.1.1. Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО.
 - 2.1.2. Обеспечение реализации обязательной части ОП ДО, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.
 - 2.1.3. Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а

также механизмов их формирования.

Критерии оценки соответствия для приложения 7:

- 0 – показатель не представлен
- 1 – соответствует в меньшей степени
- 2 – соответствует в большей степени
- 3 – соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в общей карте анализа качества финансовых условий (Приложение 7).

2.2. Анализ качества материально-технических условий (Приложение 8):

2.2.1. Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

2.2.2. Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности.

2.2.3. Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

2.2.4. Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

Критерии оценки соответствия для приложения 8:

- 0 – показатель не представлен
- 1 – соответствует в меньшей степени
- 2 – соответствует в большей степени
- 3 – соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в общей карте анализа материально-технических условий (Приложение 8).

2.3. Анализ качества психолого-педагогических условий (Приложение 9):

2.3.1. Качество основных психолого-педагогических условий.

2.3.2. Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.

Критерии оценки соответствия для приложения 9:

- 0 – показатель не представлен
- 1 – соответствует в меньшей степени
- 2 – соответствует в большей степени
- 3 – соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в общей карте анализа качества психолого-педагогических условий (Приложение 9).

2.4. Анализ качества кадровых условий (Приложение 10):

2.4.1. Укомплектованность педагогическими кадрами.

2.4.2. Образовательный ценз педагогических кадров.

2.4.3. Уровень квалификации педагогических кадров.

2.4.4. Дополнительное профессиональное образование педагогических работников.

2.4.5. Компетентность педагогических кадров.

2.4.6. Профессиональные достижения педагогических кадров.

Критерии оценки соответствия для приложения 10:

- 0 – показатель не представлен
- 1 – соответствует в меньшей степени
- 2 – соответствует в большей степени
- 3 – соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в общей карте анализа качества кадровых условий (Приложение 10).

2.5. Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды (Приложение 11):

2.5.1. Соответствие ОП ДО, АОП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения.

2.5.2. Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН.

2.5.3. Соответствие возрастным возможностям детей.

Критерии оценки соответствия для приложения 11:

- 0 – показатель не представлен
- 1 – соответствует в меньшей степени
- 2 – соответствует в большей степени
- 3 – соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (Приложение 11).

3. Качество результатов образовательной деятельности.

Качество результатов образовательной деятельности:

3.1. Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО (Приложение 12).

3.1.1. Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ (Приложение 12).

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа освоения детьми содержания ОП ДО, дополнительных развивающих программ (Приложение 12).

3.2. Анализ достижений воспитанников (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) (Приложение 13).

Критерии оценки соответствия для приложения 13:

- Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности воспитанников;
- Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников;
- Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности воспитанников;
- Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников.

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа достижений воспитанников (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) (Приложение 13).

По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) (Приложение 14).

3.3. Анализ здоровья (динамики) воспитанников (Приложение 15).

Критерии оценки соответствия для приложения 15:

- Количество дней посещений Детского сада;
- Количество дней, пропущенных по болезни;
- Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год;
- Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья.

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа здоровья (динамики) воспитанников (Приложение 15).

3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов (Приложение 16).

Критерии оценки соответствия для приложения 16:

- согласен;
- скорее согласен, чем не согласен;
- скорее не согласен, чем согласен;
- совершенно не согласен.

Фиксация результатов анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников (Приложение 16) производится в качественном и количественном анализе результатов анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников в 2023 - 2024 уч. г (Приложение 17)