

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 «Пчелка»  
г.Мичуринска Тамбовской области

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №1 «Пчелка»  
Протокол от «29» 05 2014 г. № 5

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №1 «Пчелка»

/Т.И.Дорохова/

Приказ от «29» 05 2014 г. № 104



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о работе с одаренными детьми  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад №1 «Пчелка»

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о работе с одарёнными детьми в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №1 «Пчелка» (далее – Положение) разработано с целью урегулирования деятельности сотрудников МБДОУ №1 «Пчелка» (далее – детский сад) при работе с одаренными детьми.

1.2. Настоящее Положение разработано согласно:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 4, п. 1);
- Основных положений “Декларации прав человека”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948;
- Основных положений “Конвенции о правах ребенка”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Уставом детского сада.

1.4. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в детском саду.

Одаренность – системное, развивающаяся в течении жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – ребенок, выделяющийся яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Одаренность ребенка проявляется в успешности, деятельности, имеющей стихийный, самостоятельный характер.

1.5. Настоящее Положение определяет общие условия и порядок организации работы с одаренными детьми в детском саду.

1.3. Настоящее Положение является обязательным для всех участников образовательного процесса.

1.6. Положение определяет формы совместной деятельности воспитателей и родителей по выявлению признаков одаренности, содействию и поддержке развития общих и профильных способностей (реализацию одаренности).

1.7. Основными направлениями деятельности педагогов являются:

- выявление и распознавание признаков и вида одаренности ребенка (интеллектуальная, академическая, художественная)
- поддержание задатков, способностей через создание условий для достижения ребенком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видов деятельности;
- совершенствование и апробация новых форм взаимодействия с ребенком и родителями в сопровождении ребенка и моделировании его образовательной траектории.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Цель: развитие потенциала одаренного ребенка в одном или нескольких видах деятельности через систему выявления и создания условий для поддержки и достижения более высоких результатов.

2.2. Задачи:

- создание системы координации работы с одаренными детьми в детском саду;
- создание условий для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, академически и художественно одаренных детей.
- обеспечение возможности участия одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, различного уровня.

### **3. Принципы работы с одарёнными детьми**

- 3.1. Индивидуализация обучения (индивидуальный образовательный маршрут);
- 3.2. Принцип опережающего обучения.
- 3.3. Принцип комфортности в любой деятельности.
- 3.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей воспитанников..

### **4. Направления работы с одаренными детьми**

**4.1.** Работа ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, педагогическими кадрами.

#### **Работа с детьми.**

- Данное направление осуществляется педагогическими работниками.
- Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, конкурсов, выставок, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества.
- В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского, проектного методов и компетентностного подхода.

#### **Работа с родителями.**

- Данное направление осуществляют старший воспитатель и педагоги.
- Работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, анкетирования, тестирования.

#### **Работа с педагогическими кадрами.**

- Контроль осуществляют старший воспитатель, заведующий.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми.
- Педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта.
- Работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микро группах,, индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

### **5. Функции**

#### **5.1. Заведующий:**

- Контроль планирования работы старшего воспитателя и педагогов с одаренными детьми;
- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения
- Стимулирование педагогов, успешно осуществляющих работу с одаренными детьми.

#### **5.2. Старший воспитатель:**

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми.
- Контроль выполнения годового плана участниками образовательного процесса.
- Консультационная работа с родителями одаренных детей.
- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- Координация действий воспитателей, работающих с одарёнными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- Оформление документации.
- Оформление материалов по работе с одаренными детьми на официальном сайте детского сада.
- Сбор банка данных по одарённым детям.

- Руководство подготовкой творческих отчетов педагогов, работающих с одаренными детьми.

### **5.3. Педагоги:**

- Выявление одарённых детей.
- Мониторинг развития одаренных детей.
- Подготовка обучающихся к конкурсам, викторинам.
- Анализ результативности участия в мероприятиях.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для размещения материалов на сайте детского сада.
- Наблюдение педагогов за детьми в процессе различных видов деятельности.
- Анкетирование взрослых (родителей и педагогов).
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Создание картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

## **6.Делопроизводство**

### **6.1. Обязательная документация.**

- Для старшего воспитателя - годовой план с включением для рассмотрения вопросов работы с одаренными детьми; банк данных на одаренных детей.
- Для педагогов - банк данных на одаренных детей своей группы; индивидуальные маршруты (планы) работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности; карты мониторинга выявления и развития одаренных детей с выводами.

### **6.2. Рекомендуемая документация.**

Планы досугов и развлечений, организации выставок и конкурсов.